МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся» является формирование представлений о развитии и коррекции познавательных психических процессов у несовершеннолетних, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 6. Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

-технологии разработки … программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

-разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений.

Владеть:

-навыками разработки … программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и

образовательного процесса	ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

-теоретические основы, принципы и подходы к … коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

-разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

-навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

-навыками применения методов … коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 68,75 час.

Практическая подготовка 80,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лабораторные работы	6	68,75
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	-
Всего	12,25	68,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 74,75 час.

Практическая подготовка 78 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лабораторные работы	3	72
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Тема 1. Развитие и коррекция внимания	4	-	1,5 ПП	1,5 ПП	13,5 ПП	
2.	Тема 2. Развитие и коррекция памяти	4	-	1,5 ПП	1,5 ПП	13,5 ПП	
3.	Тема 3. Развитие и коррекция мыслительной деятельности	4	-	1,5 ПП	1,5 ПП	13,5 ПП	
4.	Тема 4. Развитие воображения	4	-	-	1,5 ПП	14,5 ПП	
5.	Тема 5. Развитие и коррекция речи	4	-	1,5 ПП	-	13,75 ПП	Портфолио
ИТОГО			-	6	6	68,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Развитие и коррекция внимания	2	-	1,5 ПП	-	14 ПП	
2.	Тема 2. Развитие и коррекция памяти	2	-	-	1,5 ПП	14 ПП	
3.	Тема 3. Развитие и коррекция мыслительной деятельности	2	-	1,5 ПП	-	14 ПП	
4.	Тема 4. Развитие воображения	2	-	-	-	15 ПП	
5.	Тема 5. Развитие и коррекция речи	2	-	-	1,5 ПП	15 ПП	Портфолио
ИТОГО			-	3	3	72	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Развитие и коррекция внимания

Развитие внимания. Развитие концентрации внимания на корректурные задания. Чтение текста до заданного выражения. Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца. Распределение цифр в определенном порядке. ”Найди слово”. Методика Мюнстерберга (модификация). Перепутанные линии. Найди отличия. Игра ”Индейцы”. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игра ”Залить все”. Игра ”Ищи безостановочно”. Тренировка распределения внимания. ”Каждой руке – свое дело”. Счет с помехой. Чтение с помехой. Упражнение на тренировку распределения внимания. Развитие навыка переключаемости, внимания. Обучение младших школьников ”внимательному письму” методом поэтапного формирования умственных действий.

Тема 2. Развитие и коррекция памяти

Развитие памяти. Методика развития логической памяти. Обучающая методика ”Смысловые единицы”. Общие правила выделения мнемических опор. Развитие мышления. Составление предложений. Исключение лишнего. Поиск аналогов. Способы применения предмета.

Тема 3. Развитие и коррекция мыслительной деятельности

Развитие логического мышления. Упражнение «Четвертый лишний». Головоломки. Игры «Исключение лишнего», «Поиск аналогов». Методика «Логичность», «Выявление общих понятий». Задания «Сходство и различие», «Что нового?», «Опечатка» и др. Коррекционная программа по результатам тестирования ШТУР.

Тема 4. Развитие и коррекция воображения

Развитие воображения. Незаконченные фигуры. Изучение географической карты. Составление рассказа с использованием слов. ”Волшебные кляксы”. Завершение рассказа.

Тема 5. Развитие и коррекция речи

Развитие речи. Разучивание стихотворений. Пересказ и рассказ скороговорки. Игры ”в слова” и ”со словами”. Коррекция навыков чтения у младших школьников.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (портфолио);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/),

электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме портфолио.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 15 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение практико-ориентированного задания.

Тест предусматривает следующие виды задания:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1балл.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8–10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области развития и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области развития и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области развития и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области развития и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Акимова, Н. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие / Н. К. Акимова, В. Т. Козлова. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. Н. Блинова ; Министерство образования РФ, Управление специального образования. - Москва : НЦ ЭНАС, 2002. - 136 с.
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Л. М. Крыжановская [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 376 с. - (Инклюзивное образование).
5. Психокоррекционная работа с детьми : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с.
6. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.
7. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. – Москва : Владос, 2018. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570. – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865

4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (портфолио);
c) подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям)

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с коррекционно-развивающей работой.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо:

- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник

(например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.
Тема. Развитие и коррекция внимания.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Особенности внимания обучающихся на различных этапах возрастного развития.
2. Основные приемы, игры, упражнения для развития и коррекции внимания обучающихся.
3. Рекомендации родителям и учителям по развитию внимания у детей.

Практическое занятие 2.
Тема. Развитие и коррекция памяти
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Особенности памяти обучающихся на различных этапах возрастного развития.
2. Основные приемы, игры, упражнения для развития и коррекции памяти обучающихся.
3. Рекомендации родителям и учителям по развитию памяти у детей.

Практическое занятие 3.
Тема. Развитие и коррекция мыслительной деятельности
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Особенности мышления и мыслительной деятельности обучающихся на различных этапах возрастного развития.
2. Основные приемы, игры, упражнения для развития и коррекции мыслительной деятельности обучающихся.
3. Рекомендации родителям и учителям по развитию мышления у детей.
4. Изучите «Коррекционная программа по результатам тестирования ШТУР» (Источник: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебн.пособие. 2002. - Кн.2, с.351-377).

Практическое занятие 4.
Тема. Развитие и коррекция воображения
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Особенности мышления и мыслительной деятельности обучающихся на различных этапах возрастного развития.

2. Основные приемы, игры, упражнения для развития воображения обучающихся.
3. Рекомендации родителям и учителям по развитию воображения у детей.

Пример лабораторного занятия

Тема: Развитие и коррекция внимания.

Задания:

1. Изучите предложенную литературу по данной теме.
2. Актуализируйте знания по данной теме из содержания практического занятия и других учебных дисциплин.
3. Найдите в сети Интернет и проанализируйте одну программу, направленную на развитие и коррекцию внимания (автор, цель, задачи, принципы построения программы, формы и методы работы).

Основная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Н. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие / Н. К. Акимова, В. Т. Козлова. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
2. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод, пособие для школьных психологов. — Волгоград: Перемена, 1993. — 60с.
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. II. Истратова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 349 с.
5. Психокоррекционная работа с детьми : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с.
6. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. – Москва : Владос, 2018. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570 (дата обращения: 22.03.2021). – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.

Для работы на занятии студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3 человека и выполнить задание:

Разработайте программу, направленную на развитие и коррекцию внимания, отразив в

ней:

- цель,
- задачи,
- принципы построения программы,
- формы и методы работы,
- рекомендации родителям по развитию внимания у детей.
  Выступите с защитой разработанной модели.

Работа студентов на занятии оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы.

При оценке сообщений учитывается презентационные навыки студента, контакт с аудиторией. Обязательными требованиями также являются ясность, четкость, лаконичность, логическая последовательность, структурированность изложения материала студентом, строгое соответствие заданной теме, наличие необходимых примеров.

Критерии оценки работы студента на лабораторном занятии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- знакомство с дополнительной литературой по изучаемой теме;
- умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний;
- умение проводить критический анализ изученного материала;
- умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

б) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (портфолио)

Текущий контроль успеваемости проводится в форме портфолио, которое представляет собой картотеку игр, упражнений и заданий, направленных на коррекцию и развитие познавательных психических процессов обучающихся.

Критерии оценки:

- полнота картотеки (минимум по 10 на каждый познавательный процесс),
- правильность описания игр, упражнений и заданий (название, автор, участники, описание хода проведения, источник).